

教科名：地歴

【 2 学年 世界史探究 】 ルーブリック評価表

観 点	内容のまとめり	評価規準	評価基準			評価方法
			A	B	C	
知識・技能	(1) 諸地域の歴史的特質の形成 (2) 諸地域の交流・再編	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の歴史の動向について理解できる。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の歴史の動向について十分に理解できている。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の歴史の動向について理解できている。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の歴史の動向について理解できていない。	定期考査
思考・判断・表現	(1) 諸地域の歴史的特質の形成 (2) 諸地域の交流・再編	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の動向についての問いに、歴史的なものの見方や考え方に基づいて思考し、説明することができる。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の動向についての問いに、歴史的なものの見方や考え方に基づいて思考し、説明することが十分にできている。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の動向についての問いに、歴史的なものの見方や考え方に基づいて思考し、説明することができている。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の動向についての問いに、歴史的なものの見方や考え方に基づいて思考し、説明することができていない。	定期考査（論述問題など） 提出物
主体的に学習に取り組む態度	(1) 諸地域の歴史的特質の形成 (2) 諸地域の交流・再編	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の動向についての学習に取り組む姿勢がみられる。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の動向についての学習に積極的に取り組む姿勢がみられる。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の動向についての学習に取り組む姿勢がみられる。	古代文明の成立、中央・東・東南・南・西の各アジア地域、イスラーム世界やヨーロッパ世界といった各地の動向についての学習に取り組む姿勢がみられない。	授業への取り組み 提出物